***Тема: Внеклассное чтение в 3 классе: рассказы о животных.***

*С.Михалков «Хочу бодаться». В.Даль « Потешки, прибаутки»*

***Цель:*** *Предполагается, что на уроке учащиеся*

 *- познакомятся с идейным содержанием сказки С.Михалкова «Хочу бодаться»;*

 *- закрепят знания о малых формах фольклора: потешке, поговорке;*

 *- узнают о творчестве В.Даля.*

***Задачи:***

*1.Создавать условия для знакомства с произведением*

 *С.Михалкова «Хочу бодаться», с творчеством В.Даля.*

 *2.Содействовать развитию устной речи учащихся, совершенствованию навыка беглого, выразительного чтения, умения отвечать на вопросы по содержанию, давать оценку поступкам героев.*

*3. Создавать условия для формирования уважительного отношения к людям старшего поколения, для воспитания дружелюбия у учащихся.*

***Ход урока***

***ОНУ***

*Ребята, какое у вас настроение? (Дети отвечают: радостное, весёлое). Когда скажут солнечное, тогда на экране показываю тучки голубые.А если не скажут солнечное, то говорю сама.*

 *А у меня , ребята, сегодня настроение солнечное? Чего не хватает на экране? ( раз настроение солнечное, то не хватает солнца).*

*Я предлагаю вам такой небольшой стишок-закличку, который поможет позвать солнышко ( вывешиваю на доску стишок)*

 *Солнышко-солнышко*

 *Выгляни в окошко*

 *Там маленькие детки*

 *Ждут твоего света.*

 *Глазками моргают*

 *Тебя поджидают.*

***Речевая разминка***

*Прочитайте закличку самостоятельно глазками*

*-прочитаем по строчке « тихо-громко»*

*- чтение нарастающее*

*( появляется солнышко на экране возле тучек)*

***Проверка домашнего задания***

*Все подготовили домашнее задание? Прочитаем выразительно ( вызываю 2-3 человека)*

***Введение в тему или подготовка к восприятию произведения.***

*Предлагаю вам ребята отгадать загадку. Слушаем внимательно*

 *Кто рукавички нам тёплые вяжет?*

 *Сказочку добрую кто нам расскажет?*

 *Вкусный-превкусный пирог испечёт?*

 *И колыбельную песню споёт?*

*Дети отвечают.*

*-Поднимите руки у кого есть бабушка, а у кого бабушка живёт в деревне? (поднимают руки)*

*-Дети, я предлагаю поехать в гости к бабушке в деревню,проведать её, ведь ей без нас скучно.Поедем?(да)*

*-А за что вы любите свою бабушку ( вызываю 2-3 человека)*

*Если не сказали за то, что бабушка рассказывает сказки,то говорю сама.*

*- А я люблю свою бабушку ещё за то, что она умеет рассказывать сказки, знает много поговорок, потешек и прибауток.*

*-А вы знаете, что такое поговорка, потешка и прибаутки?(дети отвечают)*

*- Для чего потешки, прибаутки?( дети отвечают для весёлого настроения). Если не скажут говорю сама:*

*-Если кому-то грустно, мы можем его развеселить, рассказать потешку или прибаутку.*

*Сегодня я хочу познакомить вас с великим русским писателем В.Далем, который ездил по России, слушал и записывал песни, сказки, прибаутки, потешки и загадки, которые рассказывали бабушки. Он слышал много непонятных слов:*

*Например: похнютый, бушки, хорумка, оплозивый)- вывешиваю на доску или экран.*

*- Вы , ребята, знаете что обозначают эти слова? ( нет)*

*Для этого В. Даль и создал книгу толковый словарь русского языка. Он состоит из 4 томов (книг), в которые писатель и поместил все эти непонятные слова(показываю словари).*

*- работа в группах ( со словарями)*

*1 группа-дети , у которых на парте прикреплён синий квадрат*

*2 группа – дети , у которых на столе зелёный треугольник*

*3 группа – дети, у которых на столе жёлтый круг*

*4 группа – дети, у которых на столе красный прямоугольник.*

*Помните, что работать в группах надо дружно, ты Марина будешь главной в своей группе: даю 1 том, открывай книгу и для всех читаешь(даю каждой группе 1 том)*

*-Все справились с заданием? (зачитывают дети)*

*Сегодня мы познакомимся с потешками и поговорками , которые написал В.Даль. открываем учебник на с. 105.Для того, чтобы быть внимательными, мы сделаем гимнастику для глаз*

***Физкультминутка для глаз***

***Рука вперёд(показываю), выставляем указательный пальчик. Будем наблюдать за пальчиком: влево-вправо, влево-вправо.Посмотрим на доску на пальчик, на доску на пальчик.Смотрим глазками на потолок на парту, на потолок на парту(голову не поворачиваем).Поморгали глазками.***

***Первичное знакомство с текстом***

*Первую потешку читаю сама.Спрашиваю:*

*-Как вы думаете, это потешка или поговорка? (дети отвечают)*

*-Какие предметы упоминает автор в потешке?( огонь и воду)*

*-Как он их называет?*

*Дальше слушаем!( читаю следующую)*

*-Скажите, ребята, можно будет съесть то, что кипело, готовилось?( дети отвечают нет). А почему?*

*Дальше слушаем! (читаю) А это что?*

*- Кому мы это можем сказать?( Да, ребята, гулять на воздухе надо, это полезно для здоровья. Но помни, что во время вернутся надо, чтобы выучить уроки или помочь родителям))*

*Дальше слушаем! Что это потешка или поговорка? А как это пить чай вприкуску? ( если дети не могут ответить, то отправляю в словарик на с.106)*

*-А что значит вприлизку?( В старину раньше, когда жили наши бабушки сахара много не было как сейчас.Был кусочек сахара в доме и давали его лизнуть, запивая чаем)*

*Слушаем дальше!*

*-Скажите , ребята, когда я читала вам было смешно?Именно такую потешку можно использовать для поднятия настроения.*

*Послушаем дальше! А это потешка или поговорка?Кому мы можем так посоветовать? Каждому человеку*

***Вторичное чтение.***

*Прочитаем только потешки.1ряд – 1и2 потешку читаем самостоятельно*

*2 ряд – 2 и 3 потешку*

*3 ряд – 3 и 4 потешку. Старайтесь прочитать выразительно, учитывая знаки препинания в конце каждой строчки.*

*(вызываю почитать с каждого ряда по одному человеку)*

***Физкультминутка***

 ***Музыкальная .Мальчик Федя приехал со мной, он учится в моём классе.***

***Подготовка к первичному чтению***

*Предлагаю заглянуть на бабушкин дворик.*

*-Кого мы можем увидеть там? ( дети называют животных)*

*Появляются на экране животные, которых назвали дети.*

*- Сегодня мы познакомимся со сказкой С.Михалкова , уже знакомого для вас писателя « Хочу бодаться». Обратите внимание на название сказки.*

*-Как вы думаете о ком будет сказка? О каких животных? ( дети отвечают)*

*- Я прочитаю сказку, а вы слушайте внимательно и постарайтесь определить какие животные из бабушкиного дворика в сказке есть, а каких нет?*

*-Оправдаются наши предположения или нет. Сядьте ровненько .*

*- Читаю сказку.Так каких же животных нет в сказке?( дети называют лишних животных, а я убираю их на экране)*

***Вторичное чтение***

*-А сейчас мы ещё раз прочитаем сказку вместе. Обратите внимание с какой интонацией говорит каждый герой.*

 *Виды чтения :- по имени,*

 *- «эхо»*

***Анализ произведения***

*(задаю вопросы)*

*-Каким был Козлёнок?*

*-Почему он ко всем приставал?*

*-Что он говорил, когда приставал? Зачитайте*

*-К кому приставал Козлёнок?(дети отвечают)*

*Зачитайте, что отвечал Козлёнку Индюк.*

*Зачитайте, что ответил поросёнок Козлёнку.*

*-Как вы думаете почему он так ответил?*

*-Что ответила овца?Зачитайте*

*-Как она повела себя? Почему она отошла?*

*-Что сделал Щенок, когда Козлёнок предложил ему бодаться?*

*-А почему?(дети отвечают) А что ещё сказал?*

*-А как бы вы поступили на месте Щенка?*

*-А почему Козлёнок заплакал?*

***- парное чтение****1 ряд пары найдите в тексте разговор поросенка и Козлёнка потренируйтесь читать выразительно, показывая голосом, разговор героев;*

 *2 ряд- разговор Козлёнка и Овцы*

 *3 ряд – Козлёнка и Щенка*

*-Какой совет мы можем дать Козлёнку?*

*(Правильно, ребята надо играть дружно, не обижать друг друга, не задираться)*

*-На кого из героев вы не хотели быть похожими?Почему?*

***Домашне задание****.*

 *Дома прочитайте всю сказку выразительно, старайтесь передать чувства героев.С.103*

***Подведение итогов***

*-Вот наше путешествие подошло к концу, пора возвращаться в город.Но сначала, поблагодарим бабушку за то, что она приняла наси запомним, что своих бабушек надо навещать как можно чаще.Они скучают и им нужна наша помощь.*

*Мы будем возвращаться в Кобрин и в автобусе обсудим*

 *-Чему мы сегодня научились на уроке? А ещё работать со словарём, отличать потешки от чего?*

 ***Рефлексия***

*-Скажите, ребята, что вам больше всего запомнилось на уроке? -Что вы расскажите о нашем уроке дома маме?*

 *Вы все молодцы, но особенно мне хочется отметить за работу на уроке Дашу, …………. И поставить ОТМЕТКИ*